



Universität Hamburg

DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG

# Lernunterstützung durch neue Medien in der Traineraus- und -fortbildung am Beispiel der pädagogischen und sozialen Kompetenzen



## Qualität von Lehr-Lern-Prozessen

*Helmke (2009, 20):* „Qualität in Bildungskontexten ... hat unterschiedliche Bedeutungen, und es gibt hierzu sehr differenzierte Analysen. Dies hier detailliert zu berichten, würde zu weit führen und wäre auch nicht sehr ertragreich.“

=> Unterrichtsqualität = Unterrichtswirksamkeit

*Bauer et.al. (2010, 12f.):* „Wie gestalte ich meine pädagogische Arbeit, um einen vorab bestimmten **Output** an Kompetenzen u. erzieherischen Wirkungen zu gewährleisten. (...) => Erzeugung **guter Lernumgebungen** u. **guter Voraussetzungen für Bildungsprozesse.**“

*Tietze (2008, 17):* „Pädagogische Qualität ist ein mehrdimensionales u. quantifizierbares Konstrukt.“



## Pädagogische Qualität des Trainings: vorläufige Definition

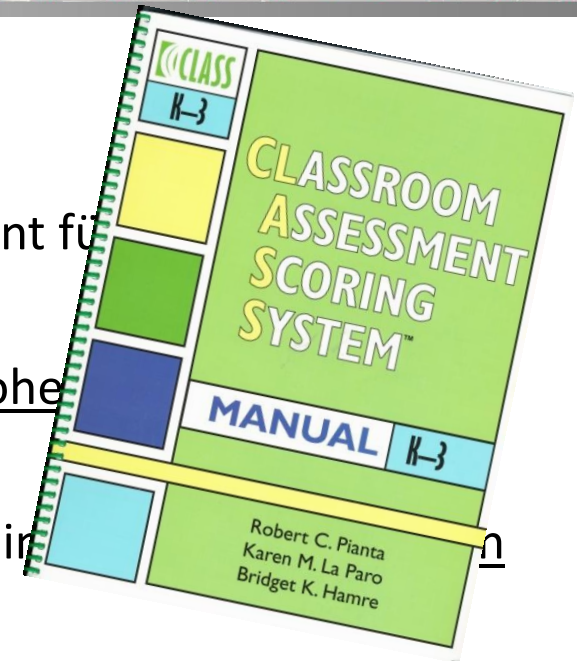
***Pädagogische Trainingsqualität*** bezeichnet Merkmale des Trainings, die

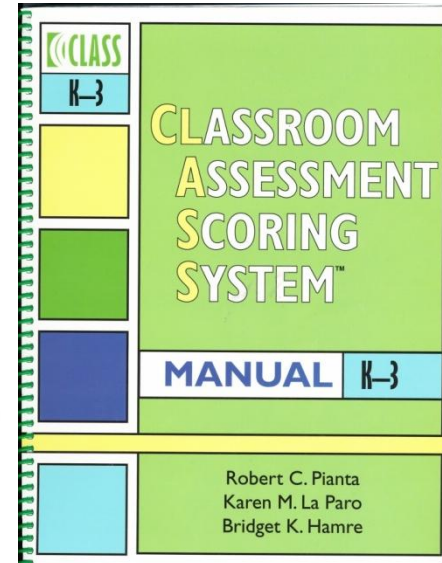
- a. systematisch das Erreichen der Trainingsziele fördern.
  - Zielbereich 1: Lern-/Leistungsfortschritte (technisch, konditionell, taktisch)
  - Zielbereich 2: psychosoziale Ziele (Bindung an Sport, Selbstkonzept, ...)
  - Zielbereich 3: personale und soziale Entwicklung („Persönlichkeitsentwicklung“; allg. und sportspezifische Entwicklungsaufgaben)
  
- b. den normativen pädagogischen Ansprüchen an das Trainerhandeln gerecht werden.



## Kernfragen

- Welche Merkmale des Trainerverhaltens sind relevant für Qualität?
- Woran lässt sich erkennen, ob diese Merkmale in hoher Qualität dargeboten werden? (Validität, Reliabilität)
- Wie lassen sich solche qualitativ hochwertigen Trainings in Lehr-Lern-Umgebungen präsentieren?
- Wie können Lernende diese Merkmale „sehen lernen“?
- Wie können Lernende ihre eigene Praxis verändern?





# CLASS Classroom Assessment Scoring System



## Class-Domänen

Emotionale  
Unterstützung

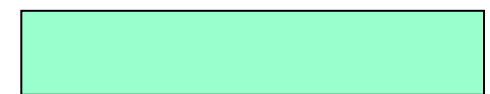
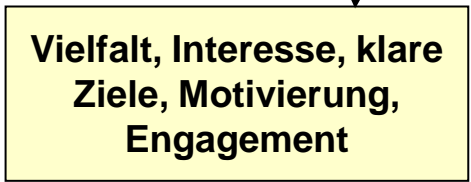
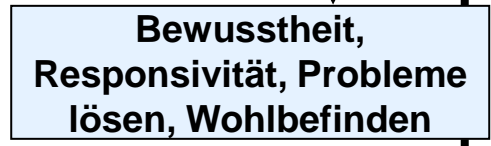
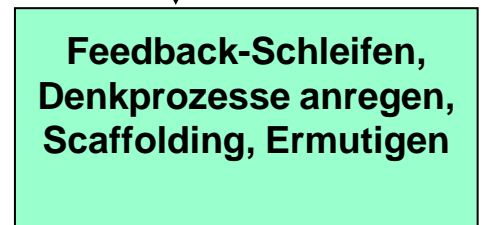
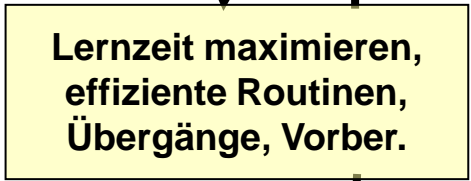
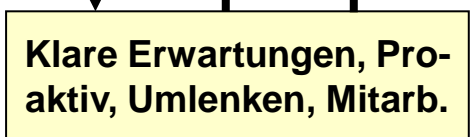
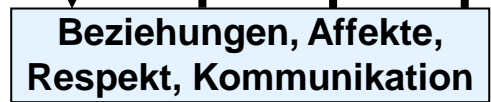
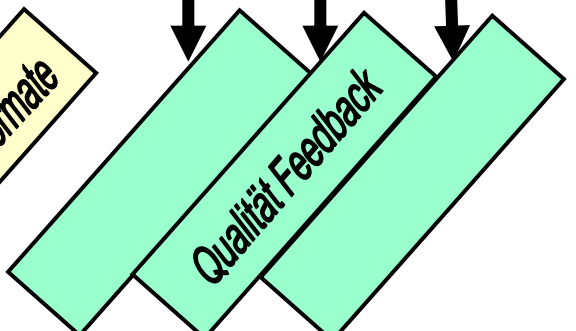
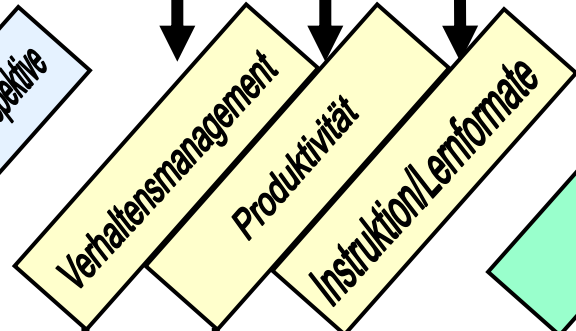
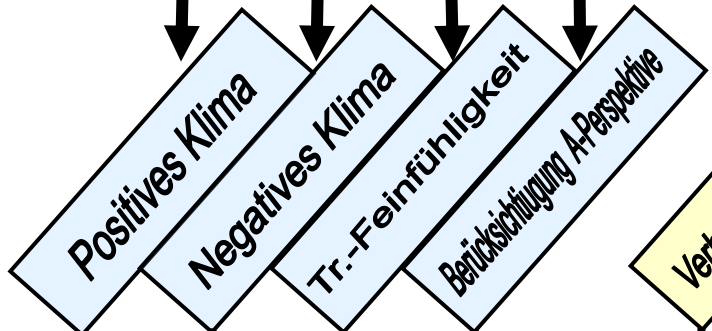
Lerngruppen-  
Organisation

Instruktionale  
Unterstützung

DOMÄNEN

DIMENSIONEN

INDIKATOREN





## Positives Klima

Beziehungen	Positive Affekte	Positive Kommunikation	Respekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>- physische Nähe</li> <li>- gemeinsame Aktivitäten</li> <li>- gegenseitige Unterstützung</li> <li>- Übereinstimmende Affekte</li> <li>- Soziale Konversation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lächeln</li> <li>- Lachen</li> <li>- Begeisterung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbale Zuwendung</li> <li>- physische Zuwendung</li> <li>- positive Erwartungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Augenkontakt</li> <li>- Warme, ruhige Stimme</li> <li>- Respektvolle Sprache</li> <li>- Kooperation und/oder Teilen</li> </ul>





## Feinfühligkeit des Trainers


Bewusstheit	Responsivität	Problemorientierung	Athletenwohlbefinden
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antizipiert Probleme und plant angemessen</li> <li>- Bemerkt fehlende Voraussetzungen und/ oder Lern-Schwierigkeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennt Emotionen an</li> <li>- Bietet (emot.) Hilfe und Unterstützung (matching)</li> <li>- individualisierte Unterstützung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hilft Probleme zu lösen</li> <li>- Hilft auf eine effektive und zeitnahe Art und Weise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suchen Unterstützung und Orientierung</li> <li>- Beteiligen sich engagiert und freiwillig</li> <li>- Nehmen Risiken auf sich</li> </ul>



## Instruktion/Lernformate

Effektive Förderung des Interesses	Vielfalt von Methoden und Materialien	Athleteninteresse	Klarheit der Lernziele
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trainer-Engagement</li> <li>- Trainer-Involvierung</li> <li>- Effektive Aktivierung und Motivierung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spektrum an Hör-, Seh- und Bewegungsreizen</li> <li>- Anregende und interessante Materialien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktive Teilnahme</li> <li>- Zuhören</li> <li>- Konzentrierte Aufmerksamkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Advanced organizer</li> <li>- Zusammenfassen</li> <li>- Hinweise zur Neuorientierung</li> </ul>



		<b>OBSERVATION SHEET</b>						
Teacher: <u>BMC</u>		Observer: <u>APL</u>						
Start time: <u>12:35</u>		End time: <u>12:55</u>						
Number of adults: <u>1</u>		Number of children: <u>3</u>						
<b>CONTENT</b> (circle all; check majority): Lit/Lang Arts    Math    Science Social Studies    Art    Other: _____		<b>FORMAT</b> (circle all; check majority): Routine    Whole group    Individual time Meals/snacks    Small group    Free choice/centers						
<i>Circle appropriate score.</i>								
<b>Positive Climate (PC)</b> • Relationships • Positive Affect • Positive Communication • Respect	Notes <u>„Rückblick“</u>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Negative Climate (NC)</b> • Negative Affect • Punitive Control • Sarcasm/Disrespect • Severe Negativity	Notes	1	2	3	4	5	6	7
<b>Teacher Sensitivity (TS)</b> • Awareness • Responsiveness • Addresses Problems • Student Comfort	Notes	1	2	3	4	5	6	7
<b>Regard for Student Perspectives (RSP)</b> • Flexibility and Student Focus • Support for Autonomy and Leadership • Student Expression • Restriction of Movement	Notes	1	2	3	4	5	6	7
<b>Behavior Management (BM)</b> • Clear Behavior Expectations • Proactive • Redirection of Misbehavior • Student Behavior	Notes	1	2	3	4	5	6	7
<b>Productivity (PD)</b> • Maximizing Learning Time • Routines • Transitions • Preparation	Notes	1	2	3	4	5	6	7
<b>Instructional Learning Formats (ILF)</b> • Effective Facilitation • Variety of Modalities and Materials • Student Interest • Clarity of Learning Objectives	Notes	1	2	3	4	5	6	7

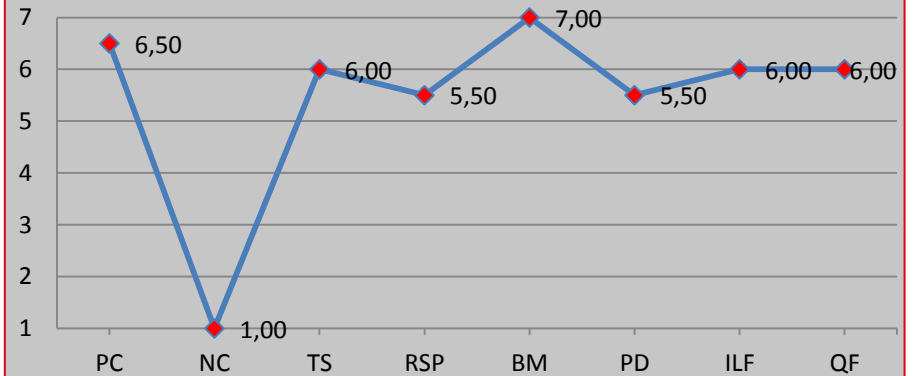


# Trainer-Profile

TTS020\_GKB



TTS015\_BMC





# Video-Bibliothek: Beispiel

## Emotional Support



Positive Climate



Teacher Sensitivity



Regard for Student Perspectives

## Classroom Organization



Behavior Management



Productivity



Instructional Learning Formats

## Instructional Support



Concept Development



Quality of Feedback



Language Modeling



## Lehr-Lern-Umgebungen mit Video-Clips: Vorteile

- Klare Definition und abgegrenzte Liste von Indikatoren päd. Qualität
- Alltagsnahe Beispiele guter Trainingspraxis = Veranschaulichung theoretisch-dichter Konzepte („Beziehungsgestaltung“, „Responsivität“)
- Lernschritte: Konzentration auf einzelne Dimension/Indikator möglich. Im Mittelpunkt: positive Lern-/Entwicklungsziele
- „Sehen Lernen“ = Entwicklung von Bewusstheit u. Reflexionsvermögen
- Aktive Nutzung statt passiver Belehrung
- Nutzungsmöglichkeit über Präsenzzeit (in der Fortbildung) hinaus



## Weitere Anwendungsmöglichkeiten

- Life-Feedback
- Kollegiale Beratung
- Differenzierte individuelle Zielsetzungen u. Reflexion
- Entwicklung von konkreten didaktischen Plänen
- ...



Universität Hamburg

DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG

