

Offene Bildungsressourcen: Mehr als eine Initiative?

Tamara Heck

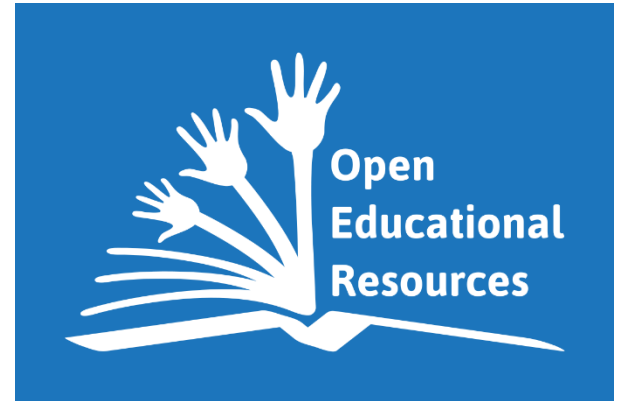
Informationszentrum Bildung

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation

Frankfurt am Main

heck@dipf.de

Impulsvortrag auf der 41. AGSB-Jahrestagung, 08.09.2021



[Global Open Educational Resources Logo von AnonMoos](#) unter [CC-BY 3.0](#)

Vortrag basierend auf [Videovortrag](#) von Tamara Heck, Marc Rittberger, Sylvia Kullmann, Johannes Hiebl zum Workshop "Open Educational Resources in der Informationswissenschaft" des Hochschulverband Informationswissenschaft (HI) und der Sektion 7 des dbv "Konferenz der informations- und bibliothekswissenschaftlichen Ausbildungs- und Studiengänge" (KIBA) vom 29.01.2021



1. Was sind OER?
2. Die Praxis
3. Herausforderungen
4. OER – mehr als eine Initiative?

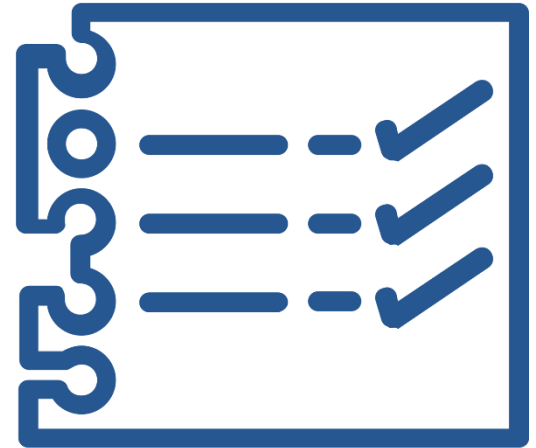


Image by Augusto Ordonez from Pixabay

1. Was sind OER?

Open Educational Resources – offen lizenzierte Bildungsmaterialien

Idee

- Für alle kostenfrei zugänglich
- Chancengleichheit → Lernen als Grundrecht
- Qualitätsverbesserung
- Zeitersparnis in der Lehre

Material

- **Open**
 - Lizenz
- **Educational:**
 - Alles, was für Lernen und Lehre einsetzbar ist
- **Ressource**
 - Bild, Video, Foliensatz, Kursstunde, Seminar

1. Was sind OER?

Was heißt offene Lizenz?

[5 V-Freiheiten für Offenheit](#)
von [Julia Eggstein](#) und
[Jöran Muuß-Merholz](#),
lizenziert unter [CC BY 4.0](#).

Das Ausgangsmaterial
stammt von **David Wiley**. /
This material is based on
original writing by David
Wiley, which was
published freely under a
[Creative Commons](#)
[Attribution 4.0 license](#) at
<http://www.opencontent.org/definition/>

DIE 5V-FREIHEITEN FÜR OFFENHEIT

zur Definition von
„Open“ in „Open Content“ und
„Open Educational Resources (OER)“



1. Was sind OER?

Wie gebe ich
eine Lizenz an?

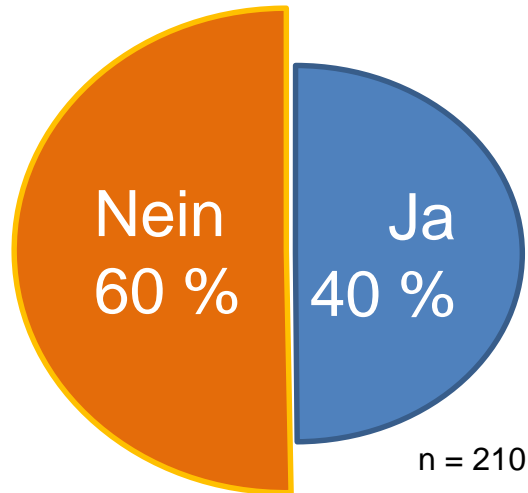
OER sind

- CC-O
- CC-BY
- CC-BY-SA

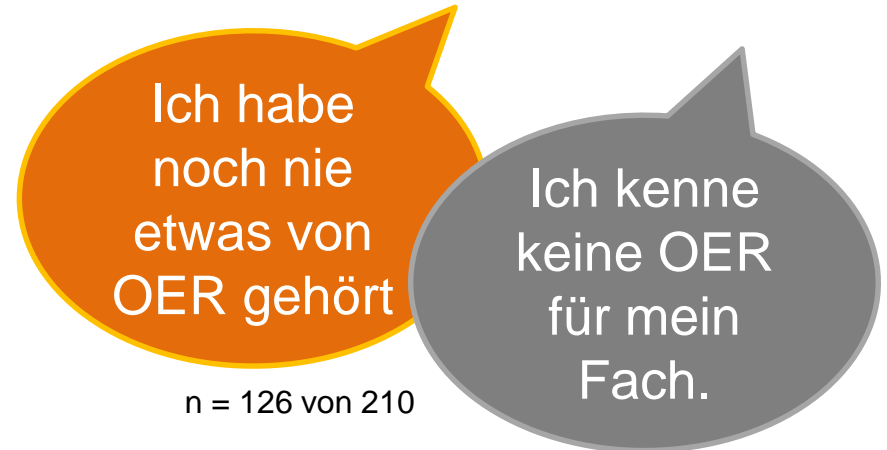
[Creative Commons Cheat Sheet von Melanie Grießer für LLZ](#), lizenziert unter [CC BY](#).

BAUSTEINE DER CREATIVE COMMONS	CREATIVE COMMONS REFERENZIERUNG
<p> BY: Namensnennung  NC: Nicht kommerziell</p> <p> ND: Keine Bearbeitung  SA: Weitergabe unter gleichen Bedingungen</p>	<p>Bei Weiterverwendung CC-lizenzierter Materials ist (außer bei CC0) immer eine Referenzierung nötig. Diese Tipps sollen dabei helfen. Der genaue Lizenzhinweis muss jedoch immer individuell geprüft werden.</p>
DIE CREATIVE COMMONS LIZENZEN	<p>1 TITEL nennen</p> <p>2 URHEBER nennen, ggf. mit Urheberprofil verlinken</p> <p>3 QUELLE URL abdrucken oder digital (z.B. den Titel) verlinken</p> <p>4 LIZENZ nennen, Lizenz-URL abdrucken oder verlinken</p> <p>5 BEARBEITUNG (falls erfolgt) kennzeichnen: Was wurde geändert?</p>
<p> BY Namensnennung</p> <p> BY-SA Namensnennung, Weitergabe unter gleichen Bedingungen</p> <p> BY-ND Namensnennung, keine Bearbeitung</p> <p> BY-NC Namensnennung, nicht kommerziell</p> <p> BY-NC-ND Namensnennung, nicht kommerziell, keine Bearbeitung</p> <p> BY-NC-SA Namensnennung, nicht kommerziell, Weitergabe unter gleichen Bedingungen</p>	<p>BEISPIEL FÜR DIESE KARTE, IM ORIGINAL</p> <p>Creative Commons Cheat Sheet ¹ von Melanie Grießer/²@LLZ wiki.llz.uni-halle.de/creative_commons ³</p> <p>CC BY 4.0 ⁴ creativecommons.org/licenses/by/4.0</p> <p>Diese Karte als Download, weitere Beispiele und Informationen finden Sie in unserem Wiki unter: wiki.llz.uni-halle.de/cc</p>
WEITERE FREIE LIZENZEN	<p>Dieses „Creative Commons Cheat Sheet“ wurde am Zentrum für multimediales Lehren und Lernen (@LLZ) der MLU Halle-Wittenberg von Melanie Grießer erstellt und steht unter einer CC BY 4.0 Lizenz.</p> <p>  MARTIN-LUTHER UNIVERSITÄT HALLE-WITTENBERG</p>

Nutzen Sie OER in der Lehre?



Warum nutzen Sie keine OER?



Informationsstelle

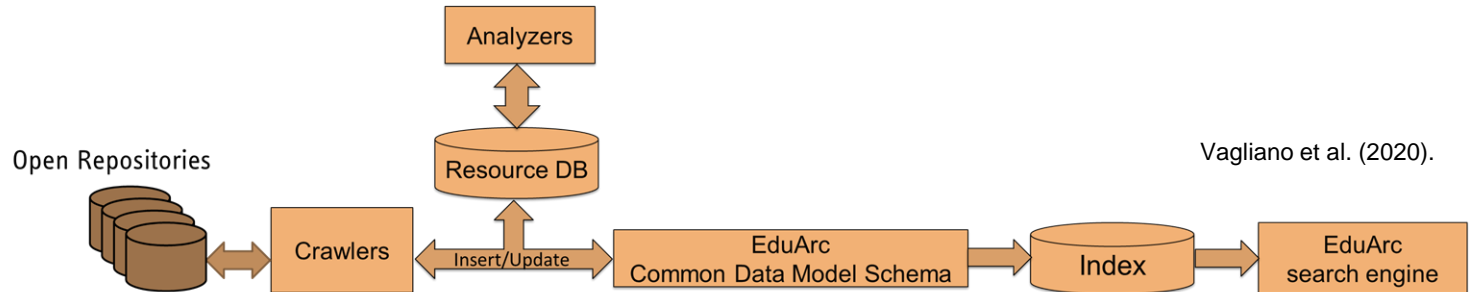
- **Information**
 - Videos, Materialien
- **Transfer**
 - Workshops, alle Bildungsbereiche
- **Vernetzung**
 - Community: Praxis und Forschung
 - Verschiedene Partnerinstitute
 - Gefördert vom BMBF 2016-2020



Screenshot von <https://open-educational-resources.de/>

Finden von OER

- [Elixier](#): Metasuchdienst beim Deutschen Bildungsserver mit Fokus Schule



- [Projekt EduArc](#):
 - OER für die Hochschullehre über einen gemeinsamen Dienst suchbar machen (<https://doi.org/10.17605/OSF.IO/RMFK3>)
 - Bessere Auffindbarkeit durch einheitliche Metadaten (Menzel, 2020)

OER-Repositoryn und Dienste

- Landschaft sehr heterogen
- Viele „Insellösungen“
- Übersicht auf [OERInfo](#)

Screenshot von
Sammlung in [ZOERR](#)
zur Suche „Sport“
(07.09.21)

The screenshot displays the ZOERR interface for a collection titled "Sammlungen". The main collection is "Kompetenzorientierter Sportunterricht" by Michael Menzel, which is public and contains 2 sub-collections and 13 materials. Two sub-collections are visible: "Bewegungsfeld „Laufen, Springen, Werfen“" and "Bewegungsfeld „Spielen“", both public and containing 6 materials each. Below the collections, a list of materials is shown, featuring a material titled "Förderung bewegungsbezogener..." with a logo for "gekos" (Förderung bewegungsbezogener Gesundheitskompetenz im Sportunterricht) and a date of 15.07.2020. The material card includes a Creative Commons license icon and a share icon.

3. Herausforderungen



Offene Fragen

- Braucht es disziplin-spezifische OER-Infrastrukturen, und was wird dort aufgenommen?

Interviewstudie von Kullmann et al. (2021)

- „Weak OER“ werden favorisiert: Zugreifbarkeit und Verfügbarkeit
- Zentrale Variante eines OER-Pools bevorzugt
- Stärkung des Fachs nach innen: Kollaboration und Nachnutzung von Lehr-/Lernmaterialien
- Stärkung des Fachs überwiegend positiv gesehen
- Hürden
 - Rechtsunsicherheit
 - Aufwand
 - Fehlende Anreize z.B. durch Wertschätzung

Beispiel OER-Pool Sportwissenschaft?

KompetenzNetzwerk - SportUnterricht

OER Award 2018!

Herzlich Willkommen im SportPortal

Das KompetenzNetzwerk - SportUnterricht
ist eine Datenbank von Lehramtsstudierenden und Gastautoren
zur fachlichen Unterstützung für das Lehren und Lernen
in den Bereichen Bewegungs- und Gesundheitsbildung.

Die videogestützte Lernplattform KNSU
bietet kompetente und frei verfügbare Beiträge in großer Vielfalt:

- Unterrichtsideen und Lehrbeispiele
- Arbeitsmaterialien
- Technikkarten und Methodik
- Bewegungsanimationen
- Sporttheorie

Viel Freude beim Erkunden wünscht
Euer SportPortal-Team



3. Herausforderungen

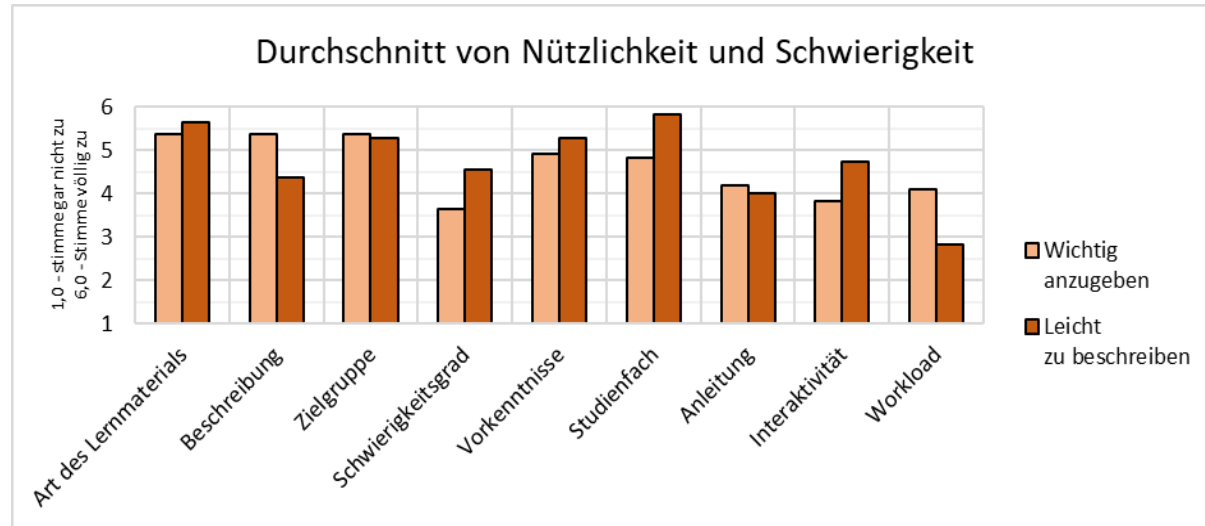


Offene Fragen

- Welche Metadaten sind notwendig für die Suche und wer ist dafür verantwortlich?

Studie von Tischler (Publikation in Vorbereitung)

- Welche Metadaten sind für Hochschullehrende wichtig und einfach zu beschreiben?
- LOM hat über 90 Felder!



3. Herausforderungen



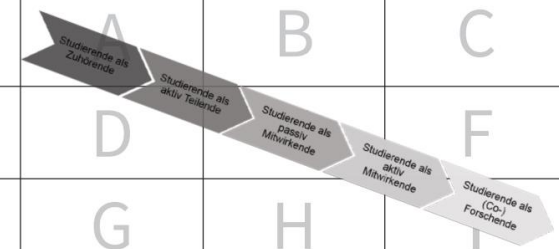
Offene Fragen

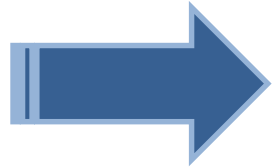
- Was sind die Mehrwerte für Lernen und Lehren?
 - „OER only“ ist nicht genug, vgl. Wiley & Hilton (2018)
 - Stichwort: Open Educational Practices

Beispiel Heck und Heudorfer (2018)

- Offene Lehr-/Lernpraktiken und forschungsnahes Lernen
- Viele Gemeinsamkeiten der Ziele, Synergien nutzen

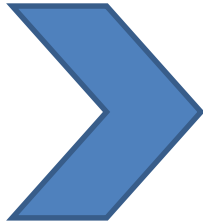
		Umsetzung von OEP		
		Niedrig	Mittel	Hoch
		OER (Weiter-)Nutzung/Erstellung/Remix/Teilen/Kollaboration		
Ansätze forschungs-naher Lehre	Über Forschung lernen (forschungsbasiertes Lernen) Sich über Forschung kundig machen	A	B	C
	Für Forschung lernen (forschungsorientiertes Lernen) Sich auf Forschung vorbereiten	D	E	F
	Durch Forschung lernen (forschendes Lernen) Etwas herausfinden	G	H	I





OER – mehr als eine Initiative?

Ziele und
Mehrwerte
mit allen
Akteuren
(Lehrende,
Lernende)
diskutieren



Bedarfsermittlung
von Infrastrukturen
als Support, aber
nicht als Treiber.



OER-Praktiken im
Kontext der Ziele in
der Lehre gestalten.



Vielen Dank fürs Zuhören!

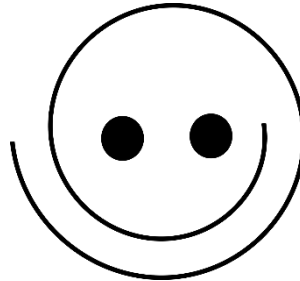


Image by OpenClipart-Vectors from Pixabay.

[Tamara Heck](#)
heck@dipf.de

Der Foliensatz insgesamt und seine Texte stehen als Gesamtwerk unter der Lizenz [Creative Commons Attribution 4.0 International](#). Einzelne Elemente wie Grafiken, Abbildungen etc. sind eigenständig lizenziert.

Zitationsvorschlag: Heck, T. (2021). Offene Bildungsressourcen – Mehr als eine Initiative?
Vortrag auf der 41. AGSB-Tagung, 08.09.2021.



- EduArc Projektseite: <https://osf.io/rmfk3/>
- Elixier: <https://www.bildungserver.de/elixier/>
- OERinfo: <https://open-educational-resources.de>
- ZOERR: <https://www.oerbw.de/>
- OER finden: https://zfh.uni-siegen.de/oerhd/making_oer_-_postkartenset_2_von_oer.hd.pdf

- Heck, T., Peters, I., Mazarakis, A., Scherp, A., & Blümel, I. (2020). Open science practices in higher education: Discussion of survey results from research and teaching staff in Germany. *Education for Information*, 36(3), 301-323. <https://doi.org/10.3233/EFI-190272>
- Heck, T. & Heudorfer, A. (2018). Die Offenheit der wissenschaftlichen Ausbildung: Potenziale von offenen Lehr-/Lernpraktiken für forschendes Lernen. In *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, Heft 32: Offenheit in Lehre und Forschung – Königsweg oder Sackgasse? (S. 72–95). *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*. <https://doi.org/10.21240/mpaed/32/2018.10.25.X>
- Kullmann, S., Hiebl, J., Heck, T. & Rittberger, M. (2021). Potenziale von Open Educational Resources in der Informationswissenschaft? In Schmidt, T., Wolff, C. (Hrsg.), *Information between Data and Knowledge. Proceedings of the 16th International Symposium of Information Science (ISI 2021)* (S. 397-404). Verlag Werner Hülsbusch. <https://doi.org/10.5283/epub.44956>
- Menzel, M. (2020). LOM for Higher Education OER Repositories. Advance online publication. <https://doi.org/10.5282/O-BIB/5579>
- Vagliano, I., Heck, T., Kullmann, S., & Saleh, A. (2020). EduArc - A FAIR and User-centred Infrastructure for Learning Resources. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.3776814>
- Wiley, D., & Hilton III, J. L. (2018). Defining OER-Enabled Pedagogy. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(4). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v19i4.3601>